

Školní poradenské pracoviště Truhlářská

Základní škola J. Gutha-Jarkovského, Gymnázium Jiřího Gutha-Jarkovského, Truhlářská 22, Praha 1

1. Výchovný poradce

Mgr. Radka Holečková – výchovný poradce,

Truhlářská 22, 2. Patro

Konzultační hodiny: úterý, čtvrtek od 14.45 – do 16.00

Kontakt: radka.holeckova@truhla.cz

Standardní činnosti výchovného poradce:

A/ Poradenské činnosti:

1) Kariérové poradenství:

- základní skupinová i individuální šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků,
- individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem) žákům i jejich zákonným zástupcům,
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) – zajištění testů profi-orientace,
- zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích úřadů práce a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek,
- zajištění informovanosti žáků a jejich zákonných zástupců o přijímacím řízení na SŠ

2) Péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP)

- vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni, to vše ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a pedagogy.
- zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školských poradenských zařízeních (PPP, SPC).
- spolupráce se školským poradenským zařízením při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se SVP a intervenčních činností pro žáky se SVP.
- příprava podmínek pro integraci žáků se SVP ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.
- průběžná spolupráce s ostatními poradenskými pracovníky školy (školní speciální pedagog, školní psycholog, metodik prevence, terapeut sociálních dovedností, asistenti pedagoga) a vedením školy,
- koordinace vytváření Individuálních vzdělávacích plánů (IVP), jejich vyhodnocování a revize

B/ Metodické a informační činnosti:

- zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy,
- metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, s přípravou a vyhodnocováním plánů pedagogické podpory, s naplňováním podpůrných opatření, s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů, v práci s nadanými žáky apod.,
- metodické vedení asistentů pedagoga
- poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům,
- administrativní práce: shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů,
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření

2. Školní speciální pedagožky

Mgr. Nikol Gruberová – školní speciální pedagog pro 1. stupeň,

Klimentská 38, 2. patro

Konzultační hodiny: pracovní dny 08.00 – 14.00, dle individuální domluvy

Kontakt: nikol.gruberova@truhla.cz, 721 057 030

Mgr. Lucie Imlaufová - školní speciální pedagog pro 2. stupeň a gymnázium

Truhlářská 22, 2. patro

Konzultační hodiny: po – čt 8:15-15:30, po předchozí domluvě

Kontakt: lu.imf@seznam.cz, 776 710 064

Standardní činnost speciálního pedagoga:

1) Diagnostické a depistážní činnosti:

- vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a jejich zařazení do vhodného preventivního, zejména stimulačního nebo intervenčního programu. Vyhledávání žáků se SVP a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče, spolupráce při zápisu do 1. ročníku,
- vytyčení hlavních problémů žáka, stanovení plánu pedagogické podpory v rámci školy a mimo ni (druh, rozsah, frekvenci, trvání intervenčních činností).
- diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, speciálně pedagogická diagnostika, zejména při vzdělávacích problémech, pro navazující intervence ve školním prostředí, diagnostika předpokladů pro čtení, psaní počítání, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni,

2) Konzultační, poradenská a intervenční práce

Intervenční podpora při realizaci PLPP a IVP.

Realizace intervenčních činností, tj.

- a) provádění, event. zajištění krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem za účelem naplňování podpůrných opatření (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační),
- b) provádění, event. zajištění speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činností reedukačních, kompenzačních, stimulačních se skupinou žáků,
- c) spolupráce na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (v kooperaci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a ostatními poradenskými pracovníky školy),
- d) průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření, dle potřeby navržení a realizace úprav,
- e) úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů,
- f) individuální konzultace pro rodiče, zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodinou žáka (se zákonným zástupcem),
- g) individuální konzultace pro pedagogické pracovníky,
- h) speciálně pedagogické přístupy při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí,
- i) konzultace s pracovníky školských a dalších poradenských zařízení.

3) Metodické a koordinační činnosti

- a) Příprava a průběžná úprava podmínek pro vzdělávání žáků se SVP ve škole – koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb na škole.
- b) Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.
- c) Spolupráce na vytváření školních vzdělávacích programů, plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů s cílem rozšíření služeb a zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- d) Metodické činnosti pro pedagogické pracovníky školy – specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně SVP, návrhy metod a forem práce se žáky – jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- e) Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.
- f) Metodická pomoc třídním učitelům žáků se SVP.
- g) Pracovní semináře pro pedagogy v oblasti SVP a rizika jejich vzniku.
- h) Kooperace s dalšími poradenskými pracovníky školy.
- i) Besedy a osvěta zejména zákonným zástupcům.

3. Školní psycholog

Mgr. Lenka Redlichová – školní psycholog

Klimentská 2. patro

Konzultační hodiny: pondělí až pátek od 8.00 – do 13.00

Kontakt: schorova.psych@seznam.cz, 608 011 335

Standardní činnosti školního psychologa:

1) Diagnostika a depistáž

- spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání,
- diagnostika při výukových a výchovných problémech žáků,
- depistáž a diagnostika nadaných dětí,
- zjišťování sociálního klimatu ve třídě,
- screening, ankety, dotazníky ve škole

2) Konzultační, poradenské a intervenční práce

- péče o žáky se SVP ve všech stupních podpory (pomoc při sestavování plánu pedagogické podpory, individuálního vzdělávacího plánu, vedení),
- individuální případová práce se žáky v osobních problémech (konzultace, vedení),
- krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce,
- prevence školního neúspěchu žáků (náprava, vedení, apod.),
- kariérové poradenství u žáků,
- techniky a hygiena učení (pro žáky),
- skupinová a komunitní práce s žáky,
- koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod., ve spolupráci s metodikem prevence,
- podpora spolupráce třídy a třídního učitele,
- individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání,
- konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí,
- podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve školním prostředí,
- podpora pro dlouhodobě selhávající žáky

3) Metodická práce a vzdělávací činnost

- spolupráce na přípravě programu zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání,
- metodická pomoc třídním učitelům,
- metodická podpora při práci se žáky se SVP
- pracovní semináře pro pedagogické pracovníky (konzultace a metodické vedení).
- metodické intervence z psychodidaktiky pro učitele, včetně podpory při tvorbě školního vzdělávacího programu,
- besedy a osvěta (zákonným zástupcům)

4. Metodik prevence

Mgr. Ladislava Manasová – metodik prevence

Konzultační hodiny: dle individuální domluvy

Kontakt: manasova2@seznam.cz, 776 133 570

Standardní činnost metodika prevence:

1) Metodické a koordinační činnosti

- koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy,
- koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování,
- metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování,
- koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
- koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání odlišnosti.
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování,
- kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování,
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů,
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření,
- individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání,

2) Informační činnosti

- zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy,
- prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností,
- vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci),
- předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení,

- vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi, v souladu se zákonem na ochranu osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence,

3) Poradenské činnosti

- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli a školním psychologem).
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.